

PROGRAMMA SVOLTO

<b>CLASSE</b>	<b>5 BSS (3 alunni) - 4 ASS</b>
<b>INDIRIZZO</b>	<b>SERVIZI PER LA SANITÀ E L'ASSISTENZA SOCIALE</b>
<b>ANNO SCOLASTICO</b>	<b>2023-2024</b>
<b>DISCIPLINA</b>	<b>LINGUA FRANCESE</b>
<b>DOCENTE</b>	<b>SANAVIA MARIAPAOLA</b>

**PROGRAMMA SVOLTO NELLA CLASSE 4 ASS-5 BSS**

**Libri di testo adottati:**

**Bon à savoir, Loescher,**

**Enfants, ados, adultes, Clitt**

**Altri materiali utilizzati:** *schede predisposte dal docente, contributi audio/video da Internet e Youtube, documenti multimediali in genere*

COMPETENZE SVILUPPATE	MODULI/UNITÀ	CONTENUTI
COMPETENZA Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi e operativi	<b>Mod. 1 (Primo periodo) Révision Géographie</b>	Leggere una carta geografica, costruire la carta fisica della Francia, conoscere la localizzazione delle principali regioni francesi e le loro caratteristiche; conoscere le caratteristiche dei vari climi; Géographie de France: frontières, fleuves, reliefs, plaines, position, climats...
	<b>Mod. 2 (Primo periodo) Révision années 1-2-3</b>	Ripasso primo, secondo, terzo anno (grammaire, syntaxe, phonétique, lexique de base) e in particolare : <ul style="list-style-type: none"> <li>• La description physique et du caractère : la formation du pluriel et du féminin, les parties du corps...</li> <li>• Les verbes être et avoir</li> <li>• Le présent des verbes en –er (1° groupe)</li> <li>• Le verbe s’appeler</li> <li>• C’est/il est</li> <li>• Le pronom sujet on</li> <li>• Les activités quotidiennes</li> <li>• L’heure</li> <li>• Les loisirs</li> <li>• Les verbes pronominaux</li> <li>• Le passé composé: formation, choix de l’auxiliaire, accord du participe passé, pronoms relatifs QUI/QUE</li> <li>• Les aliments</li> <li>• Les partitifs</li> <li>• Les adverbes de quantité...</li> <li>• L’impératif pour donner des instructions</li> </ul>

<p><b>Mod. 3 (Primo e secondo periodo)</b></p> <p><b>DEVENIR PROFESSIONNEL DU SECTEUR 1 (Enfants, ados, adultes)</b></p> <p><b>Le monde du travail: Chapitre 6</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- parler de ses centres d'intérêt et de ses projets</li> <li>- parler de ses points forts et faibles</li> <li>- connaître les différents métiers du secteur social</li> <li>- comprendre une annonce d'offre d'emploi</li> <li>- décrire un profil d'emploi</li> <li>- Elaborer un CV</li> <li>- rédiger une lettre de motivation simple</li> <li>- préparer et passer un</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La théorie des intelligences multiples par H. Gardner (pp. 87-88)</li> <li>• Auto-évaluation intelligences ; compétences ; compétences douces ; centres d'intérêt, points forts et faibles, la zone proximale de développement</li> </ul> <p>TED EX Tous intelligents <a href="https://www.youtube.com/watch?v=n5TBF-NaLVo">https://www.youtube.com/watch?v=n5TBF-NaLVo</a></p> <p><a href="https://www.digitalrecruiters.com/blog/soft-skills-liste-complete-competences-douces">https://www.digitalrecruiters.com/blog/soft-skills-liste-complete-competences-douces</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cerveau gauche et droit</li> </ul> <p><a href="https://www.digitalrecruiters.com/blog/soft-skills-liste-complete-competences-douces">https://www.digitalrecruiters.com/blog/soft-skills-liste-complete-competences-douces</a></p> <p><a href="https://www.cademploi.fr/editorial/conseils">https://www.cademploi.fr/editorial/conseils</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La lettre de motivation : les parties de la lettre ; <a href="https://www.youtube.com/watch?v=u--psUhn8zo">https://www.youtube.com/watch?v=u--psUhn8zo</a></li> <li>• Le compte-rendu de stage</li> <li>• L'entretien d'embauche : jeu de rôle ; se présenter sans résumer son C.V. ; qualités et défauts ; questions à poser ;</li> </ul> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=8i4BaK9tUws">https://www.youtube.com/watch?v=8i4BaK9tUws</a></p> <p><a href="https://www.cademploi.fr/editorial/conseils/conseils-candidature/entretien-embauche/detail/article/les-20-questions-les-plus-courantes-en-entretien-dembauche.html">https://www.cademploi.fr/editorial/conseils/conseils-candidature/entretien-embauche/detail/article/les-20-questions-les-plus-courantes-en-entretien-dembauche.html</a></p> <p>Les erreurs à ne pas faire</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=sbLbH7hoFM">https://www.youtube.com/watch?v=sbLbH7hoFM</a></p>
--	--

<p>entretien d'embauche - coopérer</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le Test de l'homme à l'arbre <a href="https://www.hewel.co/single-post/2017/02/20/Arbres-dExpression">https://www.hewel.co/single-post/2017/02/20/Arbres-dExpression</a></li> <li>• La communication verbale et non verbale</li> <li>• Le manifeste de la Communication non hostile</li> <li>• La nétiquette</li> <li>• Le secret professionnel</li> <li>• Le BAFA (Brevet d'aptitudes à la fonction d'animateur) <a href="https://www.service-public.fr/particuliers/vosdroits/F2111#:~:text=Qu'est%2Dce%20que%20le,professionnel%20et%20de%20fa%C3%A7on%20occasion">https://www.service-public.fr/particuliers/vosdroits/F2111#:~:text=Qu'est%2Dce%20que%20le,professionnel%20et%20de%20fa%C3%A7on%20occasion</a></li> </ul>
<p><b>Mod. 4 (Secondo periodo)</b></p> <p><b>DEVENIR PROFESSIONNEL DU SECTEUR 2 (<u>Enfants, ados, adultes</u>)</b></p> <p><b>Les personnes âgées: chapitre 4 Les personnes en situation de Handicap</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vieillir: a quel âge? Des exemples à suivre</li> <li>- Les pathologies</li> <li>- Les problèmes les plus sérieux du vieillissement</li> <li>- Les établissements et les structures d'accueil des personnes âgées</li> <li>- Les métiers</li> <li>- Les activités pour contraster les problèmes liés au vieillissement</li> <li>- Le rôle de l'alimentation</li> <li>- Le dialogue intergénérationnel: création d'un questionnaire à proposer à ses grand-parents</li> <li>- UDA</li> <li>- Les personnes en situation de handicap: compte rendu de stage/réalisation d'un site pour présenter structures/utilisateurs et professionnels du secteur</li> </ul>

<p><b>Mod. 5</b> <b>(Secondo periodo)</b> <b>(Bon à savoir)</b></p>	<p><b>Unità 4</b> <b>Funzioni comunicative</b> Situare, s'orienter, demander et indiquer un chemin, expliquer un itinéraire; Réserver un billet de train/avion Demander et donner des renseignements Dire ce que l'on va faire Parler d'un événement récent</p> <p><b>Lessico</b> La ville Les moyens de transport La gare, l'aéroport</p>
<p><b>Mod. 6</b> <b>(Secondo periodo)</b> <b>(Bon à savoir)</b></p>	<p><b>Unità 4</b> <b>Funzioni comunicative</b> Parler de ses activités en vacances Demander et dire le temps qu'il fait Comprendre un bulletin météo Établir des comparaisons</p> <p><b>Lessico</b> Le tourisme Les vacances Le temps/la météo</p> <p><b>Grammatica</b> Le futur simple Comparatifs et superlatifs</p>
<p><b>Mod. 7 (Primo e secondo periodo)</b> <b>Atelier production écrite et orale</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Retrouver dans un texte/document sonore les mots-clé</li> <li>• Se décrire et décrire les autres (portrait moral: points forts et faibles)</li> <li>• Soigner la prononciation</li> <li>• Parler de soi/se présenter</li> <li>• Rechercher des sites/infos</li> <li>• Comparer</li> <li>• Exprimer son point de vue, ses préférences</li> <li>• Réviser la grammaire</li> <li>• Écrire un CV, une lettre de motivation, un compte-rendu</li> <li>• Présenter une structure, un métier, une activité, un événement...</li> </ul>

- Raconter une expérience
- Parler de son futur
- Parler d'un livre
- Prendre des notes, faire un schema/carte mentale, résumer

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO RELATIVI ALLA DISCIPLINA "EDUCAZIONE CIVICA"		
COMPETENZE SVILUPPATE	ARGOMENTI SVOLTI	CONTENUTI E MATERIALI ANALIZZATI
COMPETENZA: (traguardo 14) Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La Journée européenne del Langues (26 Septembre)</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Jel: journée européenne des langues: <a href="https://edl.ecml.at/Home/tabid/1455/language/fr-FR/Default.aspx">https://edl.ecml.at/Home/tabid/1455/language/fr-FR/Default.aspx</a></li> <li>2. Rechercher une phrase significative dans une langue européenne et non</li> <li>3. Créer une affiche pour la promotion des langues</li> </ol>
(traguardi 8-12) Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mes écogestes au quotidien</li> <li>• Mes écogestes en vacances</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Réfléchir sur son empreinte écologique</li> <li>- Adopter des comportements responsables en vacances aussi: chanson "Aux arbres citoyens" par Y. Noah <a href="https://blog.hortense.green/blog-voyage/tourisme-durable/eco-gestes-voyage/">https://blog.hortense.green/blog-voyage/tourisme-durable/eco-gestes-voyage/</a></li> </ul>
(traguardo 11) Esercitare i principi della cittadinanza digitale	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le manifeste de la Communication non hostile</li> <li>• La nétiquette</li> <li>• Le secret professionnel</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Faire un schéma sur cahier de la communication non hostile et de la nétiquette <a href="https://www.roberthalf.be/fr/conseils-employes/bien-etre-au-travail/les-regles-dor-de-la-netiquette">https://www.roberthalf.be/fr/conseils-employes/bien-etre-au-travail/les-regles-dor-de-la-netiquette</a></li> <li>- Comprendre les principes du secret professionnel <a href="https://www.epsilonmelia.com/secret-professionnel-travail-social-et-medico-social/">https://www.epsilonmelia.com/secret-professionnel-travail-social-et-medico-social/</a></li> <li>- D'après <a href="https://journalscolairesa.weebly.com/le-manifeste-non-hostile.html">https://journalscolairesa.weebly.com/le-manifeste-non-hostile.html</a></li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"><li>- 1) individuellement mettre dans le bon ordre chaque principe du manifeste (proposer un ordre différent)</li><li>- 2) travailler à 4 et définir un ordre valable pour tous les membres du groupe. Le partager avec les autres groupes.</li><li>- 3) citer de bons et de mauvais exemples (communication hostile et non hostile), des situations concrètes dont on a été témoin ou qu'on a entendue à la télé...</li></ul>
--	--	--

Piove di Sacco, 3/VI/2024

Il Docente \_\_\_\_\_

I rappresentanti degli studenti